

**Название работы:** Сценарий коррекционно – развивающего занятия в условиях сенсорной комнаты

**Тема:** «Морское путешествие»

**Оборудование:** оборудование входящее в комплектацию сенсорных комнат (мягкие модули, ультрафиолетовое оборудование, воздушно – пузырьковая колонна, фиброоптические волокна, зеркальный шар, световой проектор, пазлы)

**Форма проведения:** занятие тренинг – как активный метод подгрупповой психологической работы, целью которого является приобретение коммуникативных навыков, познание самого себя и окружающего мира

**Участники:** обучающиеся 1-2 класса

**Используемая литература:**

1. Сенсорная комната: Практические рекомендации. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 80с.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для младших школьников, г – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 125с.
3. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007. – 160с.

**Коррекционно - развивающие задачи занятия:**

- создавать условия для стимулирования познавательной активности и развития творческого воображения детей;
- способствовать развитию мелкой моторики и чувственного опыта (тактильные ощущения) у детей;
- создавать условия для развития речи, коммуникативных навыков детей, а также умения согласовано действовать в команде.
- обеспечить условия для снятия нервно – мышечного напряжения детей, а также для создания положительного эмоционального фона;

**Используемые методы на занятии:**

- светотерапия;
- цветотерапия;
- ароматерапия;
- музыкотерапия

**Используемые технологии:**

- Личностно-ориентированные технологии (использование игр и упражнений позволяющих создать эмоционально – положительный настрой для каждого ребёнка);
- Информационно – коммуникационные технологии (игры и упражнения направленные на развитие умения видеть в другом его достоинства, умение детей сотрудничать в команде);
- Игровая учебная деятельность (игры и упражнения направленные на развитие творческого воображения, активизацию познавательной деятельности с использованием интерактивного оборудования сенсорной комнаты);
- Здоровьесберегающие технологии (релаксационные, дыхательные, визуально – кинестетические техники)

#### **Занятие было выстроено по структуре:**

- ❖ ритуал приветствия;
- ❖ активационный блок (погружение в сенсорную среду);
- ❖ релаксационный блок;
- ❖ ритуал прощания, рефлексия;

#### **Ход занятия**

Звучит фоновая музыка, включена установка для ароматерапии.

**Здравствуйте ребята,** меня зовут Оксана Викторовна, мы с вами находимся в волшебной комнате, и прежде чем начать наше занятие, давайте познакомимся с правилами посещения нашей комнаты:

- при входе все снимают обувь, отключают мобильные телефоны;
- беречь оборудование волшебной комнаты;
- самостоятельно не трогать, не включать предметы, а также ничего не уносить из комнаты;
- внимательно слушать друг друга, не обижать;
- верить в чудеса, сказки и волшебство!!!

**Ребята, сегодня мы отправимся в большое кругосветное путешествие по нашей волшебной комнате, нас ждут неизвестные открытия и интересные встречи. Побываем мы на разных островах, которых пока нет на географических картах, но прежде, чем отправиться мы с вами познакомимся и немного разомнемся.**

Для знакомства дети ходят в круг и садятся на мягкие пуфы. Упражнение **«Передай хлопок по кругу»**. *Психолог:* предлагаю познакомиться, делать мы это будем следующим образом, каждый из вас будет называть своё имя и хлопать в ладоши, и так по кругу. Молодцы! Замечательно, познакомились. Ребята скажите, а на чём можно отправиться в путешествие? Да, правильно, но мы с вами отправимся на воображаемом корабле.

Поэтому, предлагаю, изобразить наш кораблик, возьмите вот такие **планшеты** (оборудование сенсорной комнаты для развития мелкой моторики руки) и с помощью **резиночек** мы с вами сделаем каждый свой корабль. Здорово! А теперь, чтобы отправиться в путешествие, мы будем не просто девочками и мальчиками, а станем настоящими матросами и выберем капитана, который будет указывать путь кораблю. (**Выбирают капитана**). Молодцы! Скажите, пожалуйста, откуда начинают корабли своё плавание и куда они возвращаются? Как называется это место? Правильно, порт! Проходим в наш порт и устраиваемся на корабле. **Игра – скороговорка:** Ра-ра-ра начинается игра, орт-орт-орт корабли приходят в порт, ли-ли-ли в порт приходят корабли, уз-уз-уз и большой сухогруз, ан-ан-ан вот наш капитан, ыть-ыть-ыть мы готовы все отплыть. **ИТАК**, курс нашего корабля лежит прямо на **остров «Диких зверей»**. Здесь нас ждут необычные открытия и встречи. Ребята, подходите сюда, (в стенде с отверстиями разложены пазлы животных) смотрите, какие животные нас здесь встречают, давайте их соберем и назовем. Ребята, а кто здесь лишний, назовите, кто не является диким зверем? Молодцы!!! Наше путешествие продолжается, и мы прибываем на остров, который называется **«Светящийся»**, (ультрофиолетовое оборудование сенсорной комнаты ) смотрите, как здесь всё необычно светится. Сейчас, мы с вами будем слушать необычные звуки, это **звуки живой природы** (включается аудиозапись звуков живой природы) а ваша задача, отгадать, что мы слышим и что нам представляется. А потом с помощью наших светящихся фломастеров, это попробовать изобразить.

Ребята, дальше наш корабль пришвартовывается к **бухте** где живут «волшебные пузырьки» (воздушно – пузырьковые колонны). Но прежде чем мы их увидим, мы с вами поиграем в игру **«Море волнуется!»**. *Психолог:* море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три фигура краба на месте замри. Дети застывают в позе. Затем игра дважды повторяется (фигура рыбки, медузы). *Психолог:* Молодцы! Вот мы и попали в бухту воздушных пузырьков. А теперь давайте представим, что поднялся сильный ветер и будет дуть на наши пузырьки. Набрали побольше воздуха. Дуем.....!!!! Молодцы. Дети наблюдают за сменой цветов, движением пузырьков. А теперь, наш корабль держит путь прямо под **цветной светящийся дождь** (фиброоптические волокна). *Психолог:* Где наш капитан? Все встаем за нашим капитаном, цепляемся. Дети паровозиком проходят под фиброоптическими волокнами. Ребята, а сейчас наш корабль пришвартовался к берегу, мы с вами совершили большое кругосветное путешествие, побывали на разных островах, пора нам и отдохнуть. Ребята ложатся в кресла с сыпучим наполнителем. Смена музыкального фона. *Психолог:* **Устраивайтесь поудобнее, руки ноги расслаблены, закрывайте глазки.** Дадим нашим ногам и рукам отдохнуть, вытянем и расслабим их. Давайте помолчим и прислушаемся к звукам вокруг себя....(пауза). Дыхание ровное и

спокойное (вдох через нос, выдох через рот). Позвольте своему телу расслабиться и отдохнуть.... (пауза). Послушайте, что я хочу вам рассказать....

### Релаксационное упражнение «Отдых на море»

Вы лежите на берегу моря. Чудесный летний день, мягкий песок. Вокруг всё спокойно и тихо, вы дышите ровно и легко. Небо голубое, теплое солнце. Мягкие волны подкатываются к вашим ногам, ласково гладят их, гладят ваше тело.... (пауза – поглаживание детей). Гладят... (имя). Вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает все тело: лоб, лицо, спину, живот, руки, ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким – легким. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Вы полны сил и энергии.

*Психолог:* Ребята, хорошо отдохнули? Замечательно. Дети проходят в круг для рефлексии, ритуала прощания. **Ритуал прощания, психолог:** И на прощание мы снова будем желать друг другу что-нибудь хорошее, и поиграем в игру, которая называется «**Комплименты**». Я начну: ..... желаю тебе хорошего настроения, ты удивительный и добрый, и пусть всё у тебя всегда получается!

Ребята, всем спасибо за работу, за чудесное настроение, была рада с вами познакомиться!  
До новых встреч!!!