

### Информационный лист

## Игры и упражнения по развитию внимания у детей младшего школьного возраста

**Внимание** - психический процесс, который обязательно присутствует при познании ребенком мира и проявляется в направленности и сосредоточенности психики на определенных объектах. Объектом внимания может быть все, что угодно, — предметы и их свойства, явления, отношения, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир.

**Развитие внимания у детей** – одна из основных задач родителей и педагогов. Именно благодаря вниманию дети способны выбирать нужную информацию и отфильтровывать второстепенную.

#### Виды внимания:

- **непроизвольное** – безвольное внимание, которое вызвано необычностью и новизной раздражителя;
- **произвольное** – осознанное желание человека сосредоточиться, достигается усилием воли;
- **послепроизвольное** – повышенный интерес, стремление узнать что-то новое.

**Преобладающее внимание у младших школьников** – **непроизвольное**, основанное на ориентировочном рефлексе. Учащиеся младших классов реагируют на новое, необычное, не имея навыков в управлении собственным вниманием.

#### Свойства внимания:

- **объем** – снижение приводит к неумению сосредотачиваться на нескольких предметах одновременно и удерживать их в уме;
- **избирательность** – школьник не может выбрать и сконцентрироваться на том материале, который поможет решить ему поставленную задачу, у него отсутствует абстрактное мышление;
- **устойчивость и концентрация** – при снижении этих факторов учащийся постоянно отвлекается, неусидчив;
- **умение переключаться** – позволяет ребенку чередовать виды деятельности;
- **распределение** – позволяет школьнику одновременно выполнять несколько дел.

Внимание тесно связано с темпераментом ребенка. Сангвиники и холерики непоседливы, успевают сделать на уроке много вещей. Флегматики и меланхолики пассивны, кажутся невнимательными, но при этом они сосредоточены, с интересом изучают окружающие предметы.

**Внимательность** – личностное качество. Рассеянный ребенок заинтересуется предметом, но полностью сосредоточиться на нем не сможет.

Игры, которые представлены ниже, можно использовать во взаимодействии с детьми по развитию внимания, как в группе, так и индивидуально с ребенком в домашних условиях.

#### Игра «Зачеркни букву»

В газете, старой книге или журнале попросите ребенка по сигналу зачеркнуть все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребёнка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

#### Игра «Вокруг меня...»

Попросите ребёнка найти вокруг себя и назвать за 15 секунд предметы с определенным цветом или формой. Например: назови всё, что ты видишь круглой формы и т.д.

#### Игра «Повтори за мной»

Читаете вслух предложение и чтение сопровождайте негромким постукиванием карандашом по столу. Ребенок должен запомнить текст и сосчитать число ударов.

#### Упражнение «Не собьюсь»

Упражнение на развитие концентрации, распределения внимания. Считать вслух от 1 до 31, но испытываемый не должен называть числа, включающие тройку. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

### **Игра «Что изменилось?»**

Перед началом игры следует подготовить инвентарь (разнообразные мелкие предметы, например спички, ластик и т. д.), разложить его на столе и накрыть газетой. Ребенок должен в течение 30 секунд запомнить расположение предметов, отвернуться, а после этого посмотреть на предметы еще раз и рассказать, как изменилось их расположение. За каждый угаданный предмет ребенку можно начислить 1 очко, за каждую ошибку - вычесть 1 очко. Если в игре принимали участие несколько человек, победителем считается тот, кто наберет наибольшее количество очков.

### **Игра «Топ-Хлоп»**

Взрослый говорит фразы-понятия, если они правильные («Летом жарко») ребенок хлопает, если неправильные («Ножом кушают») – топает.

### **Игра «Белое и чёрное»**

*Инструкция:* Сейчас, мы с тобой немного подвигаемся. Я буду называть предметы или явления белого или чёрного цвета. Если белого цвета, то тебе надо присесть, а если чёрного цвета – то встать и поднять руки вверх. Ты запомнил, повтори? Набор: снег, уголь, мука, сахар, мел, грязь, чёрная ворона, облака, снеговик, чёрная смородина, халат у врача, пух, свадебное платье, лепестки ромашки, вата, небо ночью, зайчик зимой, носик у собачки.

### **Игра «Выкладывание узора из мозаики или из палочек».**

Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т. п.

### **Упражнение «ПРОЧИТАЙ СЛОВА, НАПИСАННЫЕ НАОБОРОТ»**

Желтое околбя.

Паровоз ястичм.

Желтая акчобаб.

Красивая анишам.

Мышь тищип.

Вишневое еьнерав.

Старинная агинк.

Лиса артих.

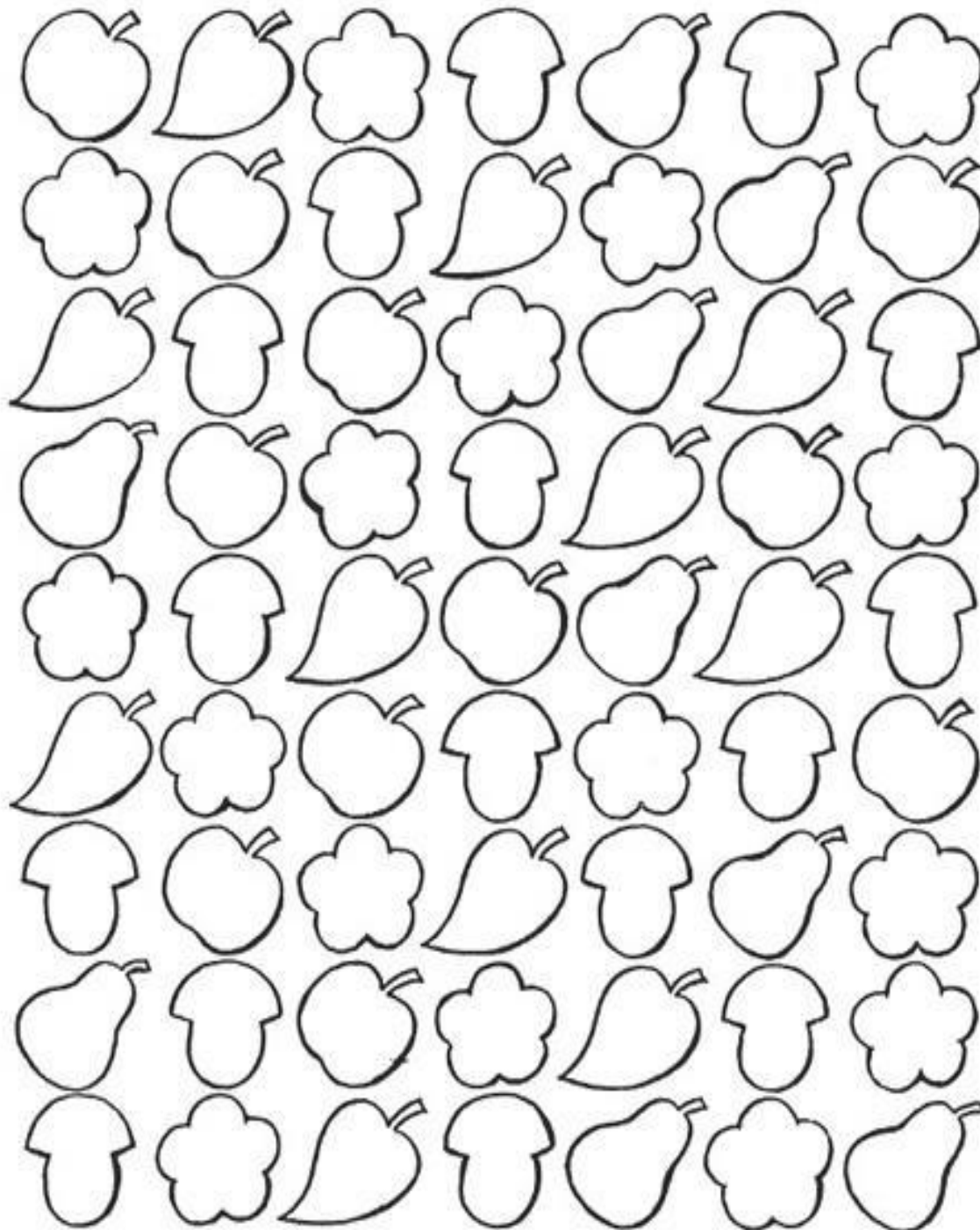
Котенок теакуям.

Синее ером.

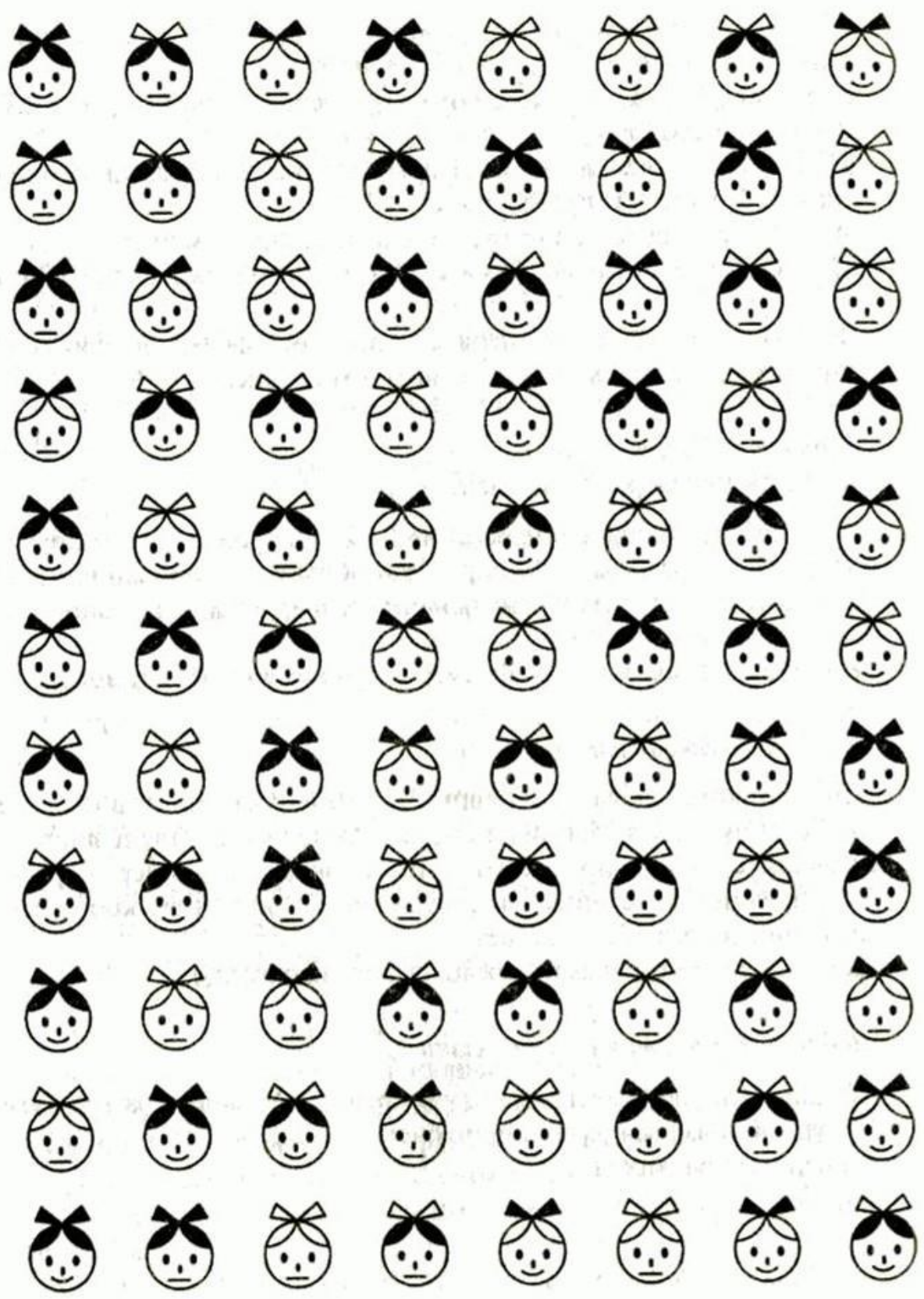
### **Упражнение «ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ»**

Ав-обус, а-лея, ап-ека, бе-ёза, бо-ото,  
яб-око, вет-р, воро-ей, в-ск-есенье,  
вос-ок, ге-ой, го-од, дев-чка, дер-во,  
до-ога, за-ц, завт-ак, ка-анд-ш,  
к-асс, конь-и, к-рова, лопа-а, маши-а,  
мед-едь, м-локо, м-роз, ог-род, ку-ица,  
о-урец, паль-о, пе-ал, п-сок, по-идор,  
рису-ок, ро-ина, рус-кий, са-оги, са-ар,  
с-бака, со-ока, тет-адь, т-амвай, уче-ик,

учите-ь, февра-ь, яго-а, я-ык, св-ча.



# КОРРЕКТУРНЫЕ ПРОБЫ

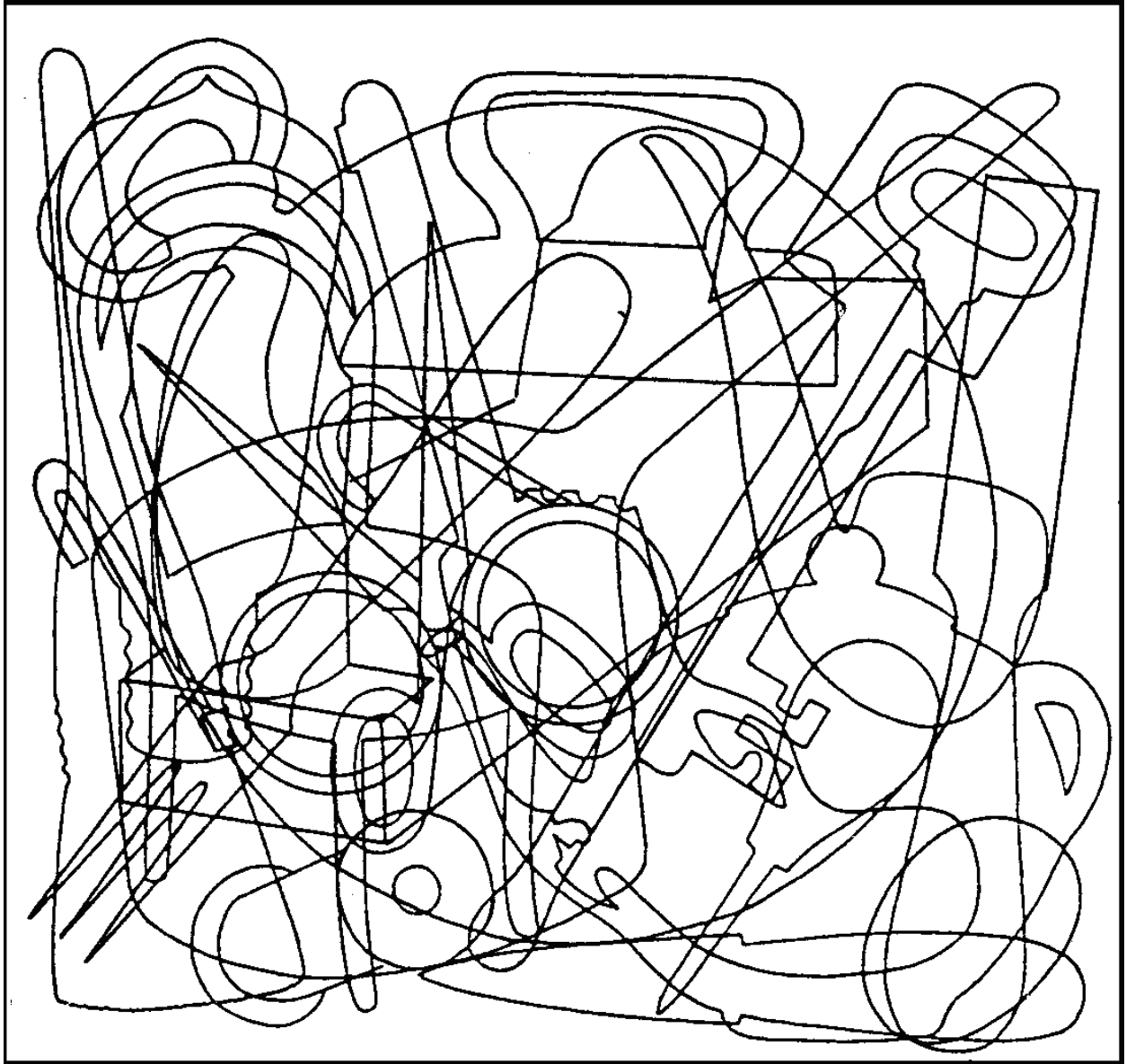




**«Найди и выпиши названия цветов»**

мак  
виля  
гея  
ско  
ла  
как  
тус  
сирень  
ландыш  
шк  
уп  
вль  
нз  
ца  
стра  
р  
гла  
ди  
ол  
ус  
ге  
др  
гие  
з  
ж  
буд  
ка  
лилия  
ц  
н  
ия  
ко  
ло  
коль  
чик  
рю  
ку  
с  
ро  
за  
лю  
пи  
на  
сту  
р  
ция  
флок  
са  
им  
по  
ля  
бар  
хат  
цы  
п  
л  
д  
с  
в  
л  
ну  
х  
т  
х  
ри  
зан  
те  
мар  
за  
ри  
т  
кар  
н  
п  
ка  
пи  
он

## «НАЙДИ ПРЕДМЕТЫ»



### «НАЙДИ ОШИБКИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»

Кот идет под дорожкой.

Собака вылезла в конуры.

Таня сидит под стулом.

Игорь спускается на лестнице.

На столе лежит красная помидор.

На яблоне выросли сладкие яблоко.

Под рекой летит самолет.

Когда Семен станет младше он пойдет в школу.



«ЛАБИРИНТЫ»

