

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

СОГЛАСОВАНА
на методическом Совете
протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 24»
от 31.08.2017 № 163

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с тяжёлыми
нарушениями речи
(вариант 5.2)**

Целевой раздел

Пояснительная записка к АООП НОО обучающихся с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №24» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Федеральный государственный стандарт Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18.12.2012 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (начало действия документа - 21.02.2015 г.)
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ «СОШ №24».

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Особенностью школы является реализация в классах для обучающихся с ТНР целостной системы социальной адаптации учащихся с нарушениями речи, которая охватывает весь учебно-воспитательный процесс и включает в себя как урочную, так и внеурочную формы деятельности. Главной особенностью всей многогранной деятельности педагогов по реализации данной задачи является ее ярко выраженная социализирующая, практическая направленность, тесная связь получаемых учащимися теоретических знаний с жизнью, что помогает определиться учащимся, имеющим речевые проблемы, в дальнейшей жизни.

АООП НОО обучающихся с ТНР школы разработана для категории обучающихся тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств, которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма.

АООП обучающихся с ТНР разработана для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией, имеющих общее недоразвитие речи нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические характеристики: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на:

1. Создание условий для воспитания, развития, коррекции личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
2. Формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
3. Овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

- воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
 - формирование у обучающихся основ гражданской идентичности личности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки);
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение «зоны его ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности при переходе обучающихся на II уровень обучения;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной деятельности, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьёй.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способностей обучающихся самостоятельно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Таким образом, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное освоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера способы обучения.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Согласно психолого-педагогической классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы:

- Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.
- Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.
- Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективноволевой и регуляторной сферах. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом

овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

- Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

- Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на уровне начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

Разработанная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №24» предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

МБОУ «СОШ №24» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока 40 минут, в 1 классе 35 минут (I и II четверти). Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Для учащихся 1 классов предусмотрен ступенчатый режим обучения. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы.

Продолжительность обучения: 4 года.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. В тексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающих областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду,
- социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - сформированность чувства прекрасного, умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
 - владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

- социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
 - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
 - овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебнопознавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач;
- регуляции своих действий;
- построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

1.3. Система оценки достижения обучающимся с ТНР АООП НОО

Система оценки достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО (см. ООП НОО МБОУ «СОШ № 24»).

Система оценки достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающегося с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно- практических и учебно-познавательных задач;
- 2) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 3) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Во время прохождения программы предусмотрены:

1. Входящая (первичная) диагностика;
2. Текущий мониторинг; Проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за речью.
3. Итоговая диагностика.

Входящая итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных занятиях по протоколу обследования на основе которого заполняется психолого-логопедическое представление.

Оценка результатов производится в соответствии с бальной шкалой

Результат	Балл
Без улучшений	0
С улучшением	1
Со значительным улучшением	2
Норма	3

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО (см. ООП НОО МБОУ «СОШ № 24»).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся определяется с учетом их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

1. **Диагностическая работа**, направлена на обеспечение выявления особенностей развития и здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.)
проведение непосредственно диагностического обследования.

Направления диагностической работы:

- психолого-педагогическое

Название методики	Основное направление методики/теста	Авторы методики	Категория детей
Тест школьной готовности. «Тест школьной готовности»	Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению: сформированность регуляторного компонента деятельности,	Семаго М.М Семаго Н.Я. Ахутина Т.В. Фотекова Т.А.	1 класс

Нейропсихологический анализ состояния ВПФ	сформированность операций звукобуквенного анализа, соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше – меньше», умений и навыков счетных операций и звукобуквенного анализа, уровень развития моторных навыков, мелкой моторики, сформированность пространственных представлений.		
---	--	--	--

Методики по изучению особенностей личностной, эмоционально-волевой сферы

«Древо»	изучение особенностей самооценки	Лампен Д	1 кл, сентябрь
«Дом-Дерево-человек»	Изучение личностных особенностей, представлений ребёнка, относящихся к росту, развитию, связям с окружающей средой.	Бак, Хеммер	2-4 кл апрель
Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное»	Выявление агрессивности, тревожности, личностных особенностей	Дукаревич М.З.	2-4 кл., декабрь
«Выбери нужное лицо»	Изучение уровня тревожности.	Темм Р. Дорки М.	1 кл, апрель
«Наша школа»	Изучение интеллектуальной регуляции эмоциональных состояний.		2-4 кл, апрель
«Прояви сочувствие»	Изучение способности сопереживания, способности поставить себя на место другого, адекватно отразить в своём сознании его эмоциональное состояние		2-4 кл, февраль, март
Тест тревожности	Исследование тревожности по отношению к ряду типичных жизненных ситуаций общения с другими людьми.	Темм Р. Дорки М.	4 кл

Логопедическое

Мероприятие	Назначение	Авторы методики	Категория детей
Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного уровня	Составление анамнеза ребенка с нарушением речи.		1 кл., вновь поступившие
Первичное (первые две недели начала учебного года) обследование ребенка. Заполнение речевых карт	Оценивание уровня речевого развития учащихся, прогнозирование результатов обучения и коррекции общего недоразвития речи,		1-4 кл

	составление речевого профиля		
Стандартизированная тестовая методика диагностики устной речи	Выявление уровня речевого развития учащихся, Обследование произношения, словарного запаса, грамматического строя речи фонематического восприятия, анализа, синтеза, фонематических представлений, лексико-грамматического строя и состояния связной речи	Фотекова Т.А. Иншакова О.Б. «Иллюстративный материал для обследования устной речи». Куренкова С. А.	1 кл
Стандартизированная методика обследования письма младших школьников.	Обследование письменной речи.		2-4 кл
Стандартизированная методика исследования навыка чтения. Ранняя диагностика нарушений чтения и его коррекция.	Обследование навыков чтения.		2-4 кл
Отслеживание фактического состояния речи учащихся	Обследование состояния устной и письменной речи учащихся на конец учебного года, отслеживание динамики развития речевых процессов		

2. **Коррекционно-развивающая работа** планируется ежегодно в соответствии с заключением ПМПК с последующей коррекцией содержания в зависимости от результатов промежуточной диагностики

Коррекционно - развивающие занятия психолога

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

1. диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные направления психокоррекционной работы с ребенком с ТНР (вариант 5.2)

№ п/п	Направления	Кол-во часов (примерное распределение)
1.	Входная, промежуточная (1 раз в 3 месяца) и итоговая диагностика	3ч
2.	Развитие произвольности внимания	3ч
3.	Развитие произвольности восприятия	3ч
4.	Ориентация в пространстве, в тетради	
5.	Развитие тонкой моторики, пальчиковая гимнастика	3ч
6.	Развитие произвольности запоминания	2ч
7.	Развитие концентрации внимания	2ч
8.	Развитие логического запоминания	2ч
9.	Развитие мышления	2ч
10.	Осуществления зрительного анализа	2ч
11.	Развитие грамматического строя речи	2ч
12.	Развитие зрительной памяти	2ч
13.	Развитие мелкой и крупной моторики	3ч

Индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия

Индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия проводятся с обучающимися с ТНР в соответствие с индивидуальным планом логопедической работы, составленным на каждого обучающегося с ОВЗ.

Коррекционные логопедические занятия проводятся во второй половине дня. Индивидуальные занятия проводятся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. диагностика и коррекция лексической стороны речи;

3. диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
5. развитие коммуникативной функции речи;
6. коррекция нарушений чтения и письма;

С детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

На подгрупповых занятиях ведется работа по развитию фонематического компонента речи, расширению и активизации словарного запаса обучающихся; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение; корректируется грамматическая сторона речи, развивается связная речь.

На индивидуальных занятиях проводится работа по постановке, автоматизации и дифференциации дефектно-произносимых звуков речи, которая включает в себя:

1. развитие речевого дыхания и голоса (закрепление диафрагмального типа дыхания, формирование фиксированного выдоха, длительной, сильной, плавной воздушной струи, развитие умения распределять речь на выдохе);
2. развитие артикуляционной моторики (нормализация мышечного тонуса, выработка умения удерживать статические позы, развитие подвижности артикуляционного аппарата через специальные упражнения);
3. развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. постановку звуков разными способами;
5. автоматизацию звуков в свободной речи;
6. дифференциацию звуков в свободной речи;
7. обогащение словарного запаса;
8. закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Основные направления логопедической работы с ребенком с ТНР (вариант 5.2)

№ п/п	Направления	Часы
1.	Входная, промежуточная (1раз в 3 месяца) и итоговая логопедическая диагностика	3ч
2.	Постановка диафрагмально-релаксационного дыхания (ДРД)	4ч
3.	Развитие артикуляционной моторики и коррекция звукопроизношения	8ч
4.	Развитие артикуляционной моторики, отработка четких артикуляционных поз	8ч
5.	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия	7ч
6.	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха	6ч
7.	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	4ч
8.	Коррекция звуко-слоговой структуры сложных слов	10ч
9.	Работа над ритмом и темпом речи	4ч
10.	Работа над грамматическим строем речи	6ч
11.	Распространение предложений	4ч
12.	Верификация предложений	4ч
13.	Словообразование; словоизменение	4ч

14.	Закрепление навыков словообразования и словоизменения	4ч
15.	Предлоги в предложениях; приставки и предлоги	4ч
16.	Виды текстов	4ч
17.	Составление рассказа	8ч
18.	Пересказ прослушанного текста (полный)	4ч
19.	Пересказ прослушанного текста (краткий)	4ч

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности
	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения учащихся.
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: консультаций для педагогов по решению проблем в развитии и обучении на основе анализа диагностических данных познавательных процессов, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся, используя социометрические данные. -выступлений на педагогических советах, -заседаниях школьных методических объединений; -мастер-классов; -обучающих семинаров -практикумов
	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций: «Организация коррекционной работы в домашних условиях» «Психофизические особенности ребенка с ТНР» Подготовка и представление учащихся на ППк, ТПМПК.
	Разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.	«Советы родителям» «Что значит эмоциональное, (психологическое) насилие?» «Установление ограничений для ребенка» «Организация речевого режима» «Речь и ее значение в жизни» «Резервы обучения чтению», «Развитие связной речи - залог успешного общения».

4. Информационно-просветительская работа способствует осуществлению разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

а) Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:

«Рекомендации для родителей первоклассников учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;

«Развитие познавательных процессов»;

«Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;

«Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».

«Взаимодействие между родителями и ребенком с проблемами в развитии, проблемы такого взаимодействия».

«Влияние ребенка с проблемами в развитии на отношения между родителями и между другими членами семьи».

«Особенности взаимодействия семьи с ребенком с особенностями в развитии и социального окружения, возможные трудности».

б) Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

«Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;

«Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях школы»

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

«Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность»;

«Психофизиологические трудности адаптации»;

«Возрастные особенности психического развития ребенка 8-9 лет»;

«Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми»;

«Чему мы научились»;

«Особенности развития ребенка»;

«Особенности семейного воспитания»;

«Что нужно знать и уметь ребенку, переходящему в среднее звено»;

в) Наглядная агитация (оформление информационных стендов, буклетов): «Развитие внимания и памяти», «Развиваем умные пальчики»;

г) Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности:

«Азбука взаимодействия родителя и ребенка»;

«Поощрение и наказание в семье»;

«Безусловная любовь своего ребенка»;

«Влияние психоэмоционального состояния на процесс формирования личности ребенка»;

«Мастер общения»;

«Стресс в моей жизни»;

«Управление психическим состоянием».

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающегося с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающегося с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях,

проводимых на базе логопедического пункта, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и учебному плану МБОУ «СОШ № 24».

Коррекционная работа описана в разделе «Коррекционная работа». Работа осуществляется по индивидуальному плану во внеурочное время в объеме 4 часа в неделю: учитель-логопед – 3 часа, педагог-психолог – 1 час.

3.2. Система условий реализации АООП НОО с ТНР (в 5.2)

Требования к кадровым условиям

Учитель-логопед – высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия», имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе с высшим профессиональным педагогическим образованием, имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР соответствует требованиям, предъявляемым к

- помещениям логопедических кабинетов;
- кабинетам психологов.

Требования к организации рабочего места

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается индивидуальными логопедическими зеркалами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.