

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе ООП ООО МБОУ «СОШ № 24» г. Абакана.

Общая характеристика учебного предмета «Хакасский язык для начинающих»

Хакасский язык является средством:

общения и расширения лингвистического кругозора;
формирования страноведческой компетенции и ознакомления учащихся с бытом и культурными ценностями хакасского народа;
формирования целостного представления об историческом прошлом региона и сближения всех представителей многонационального сообщества.

Все это повышает статус предмета «Хакасский язык для начинающих» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Хакасский язык для начинающих» состоит в формировании коммуникативной компетенции общения на хакасском языке.

«Хакасский язык для начинающих» как учебный предмет имеет следующие особенности:

- 1) *межпредметность*, определяющая содержание речи на хакасском языке в виде сведений о литературе, искусстве, истории, этнографии и географии;
- 2) *многоуровневость*, предполагающая овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с такими аспектами языка, как лексика, грамматика, фонетика, и умениями в четырех видах речевой деятельности;
- 3) *полифункциональность*, выступающая как цель обучения и как средство приобретения сведений о самых различных аспектах жизни региона.

Хакасский язык занимает значительное место в развитии межкультурной коммуникации. Он является элементом культурного достояния не только хакасского народа, но и всех народов, проживающих на территории Хакасии, как представителей данного региона. Знание хакасского языка важно для формирования целостного представления о многообразии языков мира, для формирования личности как носителя и хранителя культурно-исторического наследия Хакасии, для этнической идентификации личности обучающегося.

Владение хакасским языком является одним из факторов, способных обеспечить лучшее взаимопонимание и сближение детей в поликультурном и полиязычном обществе.

Хакасский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учеников. Хакасский язык во взаимодействии с другими языками способствует формированию основ филологического образования школьников.

Одной из главных целей обучения хакасскому языку является формирование коммуникативной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

С учетом специфики предмета «Хакасский язык для начинающих» особый акцент делается на социокультурную составляющую коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к хакасской культуре, лучшее осознание русской или любой другой собственной культуры, умение ее представить средствами хакасского языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение общению на хакасском языке в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Первая ступень средней школы (5-7 классы) является логическим продолжением курса обучения хакасскому языку, пройденному школьниками в начальных классах. Это предполагает использование той же самой тематической базы, но с расширением языкового и речевого материала, освоенного в начальной школе, а также дальнейшее развитие сформированных элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности. На этой ступени делается специальный акцент на развитие общеучебных умений, необходимых

для изучения хакасского языка как учебного предмета, на формирование навыков самостоятельной работы.

Предполагается дальнейшее расширение межпредметных связей, которые обеспечат более глубокие знания в области традиционного быта и культуры хакасского народа на фоне многообразия других культур.

В 8-9 классах существенно меняется языковой и лингвострановедческий материал. Изменения носят не только качественный характер, но и – количественный, а именно, на данной ступени обучения увеличивается объем языкового и речевого материала, предназначенного для дальнейшего совершенствования коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности.

Специальное внимание уделяется дополнительному и индивидуальному чтению как необходимому условию формирования фоновых знаний.

Учебный процесс организуется с учетом специфики ступени обучения и существующих возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Таким образом, изучение хакасского языка в средней школе делится на две ступени: I ступень – обучение хакасскому языку в 5-7 классах; II ступень – обучение хакасскому языку в 8-9 классах.

Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать хакасский язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения хакасским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций, способствующих самостоятельному изучению хакасского языка и культуры; а также развитие специальных учебных умений, таких как: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Актуальность изучения

В современном мире в условиях глобализации количество хакасов, не владеющих родным языком, продолжает расти. Проблема сохранения и развития хакасского языка на сегодняшний день становится актуальной.

Целью обучения хакасскому языку в основной школе является дальнейшее *формирование коммуникативной компетенции*, которая предполагает более высокий уровень сформированности речевой и языковой компетенции и умение осознавать собственные и чужие намерения, а также умение реализовывать их в соответствующих вербальных единицах с учетом ситуации общения.

В соответствии с поставленной целью будут решены следующие **задачи**:

- развитие *речевой компетенции*, предполагающей развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,

чтении, письме);

- развитие *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о хакасском языке и использование элементов сопоставления с русским языком в целях выявления специфики изучаемого языкового явления;
- развитие *социокультурной компетенции* – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям хакасов в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (5-7 классы и 8-9 классы); формирование умения представлять Хакасию и сопредельные регионы, ее культуру во всем многообразии межкультурного общения региона; развитие и воспитание у школьников понимания значимости изучения хакасского языка для представителя Хакасии; желания пользоваться им как средством общения в кругу носителей языка; воспитание желания представлять хакасскую культуру в поликультурном обществе; развитие национального самосознания и стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование *учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кем? Ниме? Хайди? Ноуа? Хайдау? Хайда? Хайдар? Хахан? Кемнеу? Хайзы? Нинхе?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов:

5 класс – 2 реплики со стороны каждого учащегося,

6 класс – 3 реплики со стороны каждого учащегося,

7 класс – 4 реплики со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения* к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить; дать совет и принять или не принять его; пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов в 5, 6, 7 классах – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выразить согласие или несогласие с точкой зрения партнера; выразить сомнение; выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает *овладение* следующими *умениями*: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания:

5 класс – 8 фраз.

6 класс – 9 фраз.

7 класс – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух хакасский текст предусматривает *понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание* (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования:

5 класс – 1,5 минуты.

6 класс – 1,5 минуты.

7 класс – 2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры хакасов.

Объем текстов для чтения:

5 класс – 200 слов;

6 класс – 250 слов.

7 класс – 300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются *умения:*

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения:

5 класс – 120-150 слов;

6 класс – 150-175 слов;

7 класс – 175-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающийся должен читать текст, соблюдая правильную интонацию предложения и адекватно произнося специфичные хакасские звуки. Чтение не должно быть очень быстрым или медленным, техника чтения за 1 минуту должна составлять:

5 класс – 70-75 слов;

6 класс – 80-85 слов;

7 класс – 90-95 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих *умений*:

делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом: 5 класс – 15-16 слов, 6 класс – 16-17 слов, 7 класс – 18-20, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма: 5 класс – 25-26 слов, 6 класс – 26-27 слов, 7 класс – 28-30 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в хакасской среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование хакасского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает *знакомство с*:

- фамилиями и именами выдающихся людей республики Хакасия; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; хакасскими сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гербом, столицей); с традициями проведения праздников Нового года, хакасского Нового года (Чыл пазы), Пасхи и т.д.

Предусматривается овладение *умениями*:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на хакасском языке;

- правильно оформлять адрес на хакасском языке;

- описывать достопримечательности Абакана и других городов Хакасии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.