

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №24»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

для 5-9 классов

Пояснительная записка

Учебная программа по истории для 5-9 классов составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 24».

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

В рамках курса «История России» программа разработана применительно к учебной программе «История России. 6-9 классы», реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- ✓ История России. Конец XVI –XVIII век. 7 класс
- ✓ История России. XIX век. 8 класс
- ✓ История России. XX век. 9 класс

Курс «Всеобщая история» ориентирован на линию учебников под грифом «Всеобщая история»:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение», 2012-с.302
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели программы:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения предмета «История»:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- выработать у школьников представление об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории XIX и XX веков;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока.

Реализация программы началась в сентябре 2012 года в трёх 5-х классах, которые на уровне начального общего образования занимались по УМК «Перспективная начальная школа». Трудности организации учебной и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования будут связаны с тем, что у учащихся не сформированы универсальные учебные действия, развитие которых должно стать одной из важнейших задач педагогов, работающих в 5-х классах. В данном случае речь идёт именно о формировании различных УУД. В дальнейшем будет осуществляться принцип преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является **общение со сверстниками**, выделяемое в качестве **ведущей деятельности** этого периода. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы. С учётом перечисленных особенностей будет организована продуктивная работа учащихся в парах и группах.

В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания (его необходимо адаптировать к интеллектуальным особенностям детей), так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям. В содержание уроков будет включён материал повышенного уровня сложности, предусмотрены дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля. Обучающиеся разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, что говорит о необходимости использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в основной школе, места предмета в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса «История» составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

По учебному плану МБОУ «СОШ №24» предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 348 часов, 2 часа в неделю: 70 часов в 5-8 классах, 68 часов – в 9 классах. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 недель, в 9 классе – 34 недели.

В программе предусмотрен резерв (10 часов, по 2 часа в каждом классе с 5 по 9), который планируется использовать для систематизации и обобщения изученного материала по дисциплине за год.

Особенности данной программы

Программа 5 класса рассчитана на 70 учебных часов.

Программа 6 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 38 часов – история России, 32 часа – История Средних веков. Образовательный стандарт основного общего образования по истории устанавливает хронологические рамки курса истории России в 6 классе по XV век. Однако учебники 6 класса включают материал по XVI век. Поэтому для удобства учеников и учителя тематическое планирование составлено по XVI век включительно.

Программа 7 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 38 часов – история России, 32 часа – История Нового времени. Примерная программа по истории России предусматривает изучение XVI века в 7 классе, однако с учётом материала учебников для 7 класса тематическое планирование начинается с XVII века и заканчивается концом XVIII века.

Программа 8 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 38 часов – история России, 32 часа – История Нового времени. В тематическое планирование раздела «История Нового времени» не вошла тема «Первая мировая война», рекомендованная Примерной программой для изучения в 8 классе. Это связано с тем, что в учебниках первая мировая война не освещается. Поэтому в интересах учителя и учеников тема оставлена для прохождения в 9 классе. Примерная программа по истории России предполагает изучение истории в 8 классе с 1800 года по 1917 год, однако в связи с тем, что учебники по курсу в 8 классе заканчиваются концом XIX века, для удобства внесены изменения в рабочую программу: материал XX века переносится в 9 класс.

Рабочая программа 9 класса рассчитана на 68 часов. Из них на изучение Новейшей истории отводится 24 часа, на изучение Истории России – 44 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «История»

Блок I. «Всеобщая история»

Блок II. «История России»

Блок I. «Всеобщая история»
Раздел 1. История Древнего мира.
5 класс.

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством страной (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия и занятия жителей. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Палестина: расселение древнееврейских племен, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Ассирия: завоевания ассирийских царей, культурные сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей»: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, основные занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.

Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена.

Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Критское царство. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.

Древняя Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины побед греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни, занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны Рима с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Блок I. «Всеобщая история»
Раздел 2. История Средних веков.
6 класс.

Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков. «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжение славян и арабов. Культура Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города и республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в 12-15 веках. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование средневековых государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в 12-15 веках. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в 12-15 веках. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в 14 веке (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в 12-15 веках. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингизхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья

Блок II. История России. VI-XVI в.в.

6 класс.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.

Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г.

Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Блок I. «Всеобщая история»

Раздел 3. История Нового времени.

7 класс.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Европа и мир в начале Нового времени

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европ. ейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха просвещения. Время преобразований

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX в.

Блок II. История России. XVI – XVIII в.в.

7 класс.

Россия на рубеже 16-17 вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

Россия в 17 в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в 1 четверти 18 в.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725-1762 г.г.

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия в 1762-1801г.г.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Блок I. «Всеобщая история»

Раздел 4. История Нового времени.

8 класс.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение е марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Строительство Новой Европы.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 вв. Путь модернизации и социальных реформ

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Две Америки.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Традиционные общества: новый Этап колониализма

Страны Азии в XIX в.

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Блок II. «История России».

8 класс.

Россия в 1 четверти XIX в.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Россия во 2 четверти XIX в.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры в первую половину XIX в. в мировую культуру.

Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 г.г.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Россия в 80-90е гг. XIX в.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Блок I. «Всеобщая история»

Раздел 5. Новейшая история.

9 класс.

Мир в начале XX в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Первая Мировая война

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Мир в 1-й половине XX века (11)

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945).

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во 2-й половине XX в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установлены демократические режимы в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Блок II. «История России».

9 класс.

Россия на рубеже XIX – XX века

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И.

Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Великая российская революция .

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Полуживое население в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР на путях строительства нового общества

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР в 1945 – 1964 гг.

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. СССР в сер. 60х – сер. 80х гг. XX века (3)

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Перестройка в СССР 1985 – 1991 г.г.

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия в конце XX – начале XXI века

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

5 класс

№ п/п	Наименования разделов	Кол-во часов
Всеобщая история. История Древнего мира.		
	Введение	1
1.	Жизнь первобытных людей	7
2.	Древний Египет	8
3.	Западная Азия в древности	8
4.	Древняя Индия и Китай	5
5.	Древняя Греция	21
6.	Древний Рим	18
	Резерв	2
ИТОГО		70

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

- Раскрывать значение терминов.
- Вступать в диалог
- Комментировать и формулировать понятия
- Сравнивать поступки, действия человека, эпизоды из жизни людей
- Характеризовать различные области человеческой жизни и деятельности
- Работать с исторической картой
- Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах
- Составлять схемы
- Самостоятельно готовить тематическое сообщение
- Устанавливать причинно-следственные связи природных условий и занятий египтян
- Находить и группировать информацию
- Самостоятельно формулировать понятия
- Оценивать достижения культуры
- Учиться работать в малой группе над общим заданием
- Выделять главное в параграфе (в его части)
- Выделять ключевые понятия, раскрывающие тему
- Исполнять роль исторического персонажа
- Искать в сети Интернет информацию
- Готовить презентации
- Составлять короткое сообщение
- Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания
- Рассказывать с помощью карты о местоположении государств, об особенностях их расположения
- Проводить аналогию между событиями
- Решать развивающие и проблемные задачи
- Находить аргументы к различным утверждениям
- Систематизировать учебную информацию
- Составлять простой план пунктов параграфа
- Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом
- Выделять своеобразие культур разных государств
- Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала
- Работать в малых группах по дифференцированным заданиям
- Работать с лентой времени
- Давать нравственную оценку поступкам исторических лиц
- Составлять рассказ
- Составлять развёрнутый план части параграфа
- Выделять и обозначать причины, цели тех или иных исторических событий
- Группировать факторы, благодаря которым были одержаны военные победы
- Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента
- Работать в малых группах, систематизируя информацию
- Разрабатывать краткосрочный проект
- Комментировать иллюстрации на страницах учебника
- Составлять задания, вопросы
- Проводить виртуальные экскурсии по городам изучаемых государств

6 класс

№ п/п	Наименования разделов	Кол-во часов
Всеобщая история. История Средних веков		
	Введение. Живое Средневековье.	1
1	1. Раннее Средневековье.	9
2	2. Зрелое Средневековье.	18
3	Страны Востока и доколумбовой Америки в Средние века.	3
	Резерв	1
	Всего	32
История России		
	Введение	1
1	Народы и государства на территории России с древнейших времен до сер. 9 в. н.э.	1
2	Древнерусское государство (2 половина 9 – начало 12 вв.)	10
3	Удельная Русь (середина 12 – 13 в.)	4
4	Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в 13 в.- 14 в.	9
5	Московская Русь в 15-16 в.в.	12
	Резерв	1
	Всего	38
	ИТОГО	70

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Всеобщая история. История Средних веков

- Использовать знания хронологии
- Вступать в диалог
- Раскрывать смысл, формулировать содержание понятий
- Сравнивать поступки, действия человека, эпизоды из жизни людей
- Характеризовать различные области человеческой жизни и деятельности
- Характеризовать и оценивать открытие и его значение
- Работать с исторической картой
- Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах и индивидуально
- Составлять схемы
- Самостоятельно готовить тематическое сообщение
- Называть причины и сущность происходящих исторических событий
- Находить и группировать информацию
- Самостоятельно формулировать понятия
- Оценивать достижения культуры
- Учиться работать в малой группе над общим заданием
- Выделять главное в параграфе (в его части)
- Выделять ключевые понятия, раскрывающие тему
- Исполнять роль исторического персонажа
- Искать в сети Интернет информацию
- Готовить презентации
- Составлять короткое сообщение
- Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания
- Рассказывать с помощью карты о местоположении государств, об особенностях их расположения
- Проводить аналогию между событиями
- Решать развивающие и проблемные задачи
- Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям
- Приводить аргументы из текста произведений
- Систематизировать учебную информацию
- Составлять простой план пунктов параграфа
- Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом
- Выделять своеобразие культур разных государств
- Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала

Давать нравственную оценку поступкам исторических лиц
 Составлять развёрнутый план параграфа
 Выделять и обозначать причины, цели тех или иных исторических событий
 Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл
 Составлять сообщения, доклады и их презентации
 Работать в малых группах, систематизируя информацию
 Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
 Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
 Соотносить ценности разных эпох
 Разрабатывать краткосрочный проект
 Комментировать иллюстрации на страницах учебника
 Составлять задания, вопросы
 Проводить виртуальные экскурсии по городам изучаемых государств

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
История России.**

Составлять характеристики исторических деятелей.
 Объяснять смысл понятий
 Раскрывать причины и следствия той или иной политической ситуации.
 Работать с исторической картой.
 Характеризовать особенности географического положения и социально-политического положения древнерусских земель.
 Рассказывать об особенностях политической жизни русских княжеств.
 Изучать материалы, свидетельствующие о походах русских князей, монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
 Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт о тех или иных политических и военных событиях.
 Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.
 Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.
 Собирать информацию и готовить сообщения об иконах и храмах 12-13 веков.
 Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
 Выполнять тестовые контрольные задания по истории рассматриваемого периода по образцу ГИА (в упрощённом варианте).
 Высказывать и аргументировать оценку деятельности русских правителей.
 Рассказывать о событии на основе разных исторических источников.
 Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
 Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.
 Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью.
 Объяснять значение выражения «Москва – третий Рим».
 Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей.
 Изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
 Составлять таблицу достижений культуры Руси в 14-16 вв.
 Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений.
 Составлять описание памятников материальной и художественной культуры на основе иллюстраций учебника, материалов интернета.
 Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы России в 14 -16 вв.
 Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца 16 века.

7 класс

№ п/п	Наименования разделов	Кол-во часов
Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1
2	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформации	14
3	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	5
4	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
5	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2

	Резерв	1
	Всего	32
	История России. Конец XVI века -XVIII век	
1	Тема 1. Россия на рубеже 16- 17 веков	4
2	Тема 2. Россия в 17 веке.	9
3	Тема 3. Россия в первой четверти 18 века	8
4	Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.	6
5	Тема 5. Россия в 1762-1801 гг.	10
	Резерв	1
		38
	ИТОГО	70

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800

- Использовать знания хронологии
- Вступать в диалог
- Раскрывать смысл, формулировать содержание понятий
- Сравнивать поступки, действия человека, эпизоды из жизни людей
- Характеризовать различные области человеческой жизни и деятельности
- Характеризовать и оценивать открытие и его значение
- Работать с исторической картой
- Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах и индивидуально
- Составлять схемы
- Самостоятельно готовить тематическое сообщение
- Называть причины и сущность происходящих исторических событий
- Находить и группировать информацию
- Самостоятельно формулировать понятия
- Оценивать достижения культуры
- Учиться работать в малой группе над общим заданием
- Выделять главное в параграфе (в его части)
- Выделять ключевые понятия, раскрывающие тему
- Исполнять роль исторического персонажа
- Искать в сети Интернет информацию
- Готовить презентации
- Составлять короткое сообщение
- Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания
- Рассказывать с помощью карты о местоположении государств, об особенностях их расположения
- Проводить аналогию между событиями
- Решать развивающие и проблемные задачи
- Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям
- Приводить аргументы из текста произведений
- Систематизировать учебную информацию
- Составлять простой план пунктов параграфа
- Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом
- Выделять своеобразие культур разных государств
- Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала
- Давать нравственную оценку поступкам исторических лиц
- Составлять развёрнутый план параграфа
- Выделять и обозначать причины, цели тех или иных исторических событий
- Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл
- Составлять сообщения, доклады и их презентации
- Работать в малых группах, систематизируя информацию
- Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
- Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
- Соотносить ценности разных эпох
- Разрабатывать краткосрочный проект
- Комментировать иллюстрации на страницах учебника
- Составлять задания, вопросы
- Проводить виртуальные экскурсии по городам изучаемых государств

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
История России**

Систематизировать исторический материал
 Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России
 Объяснять значение понятий
 Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
 Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.
 Раскрывать причины и последствия народных движений в России
 Систематизировать исторический материал в форме таблиц
 Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России
 Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.
 Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России
 Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
 Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
 Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти в системе управления государством.
 Показывать территории народных движений в России 17 века.
 Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий, используя разнообразную информацию.
 Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России
 Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей
 Составлять характеристики исторических деятелей
 Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах войн, используя историческую карту.
 Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти.
 Участвовать в дискуссиях
 Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям.

8 класс

№ п/п	Наименования разделов	Кол-во часов
История Нового времени 1800-1913		
	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
1	Глава 1. Становление индустриального общества в XIX в.	10
2	Глава 2. Строительство новой Европы	8
3	Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX в.в.	5
4	Глава 4. Две Америки	3
5	Глава 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	3
6	Глава 5. Международные отношения в конце XIX-начале XX в.в.	1
	Резерв	1
	Всего	32
История России		
	Вводное занятие. Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие	1
1	Тема 1. Россия в 1 половине XIX века.	17
2	Тема 2. Россия во 2 половине XIX века	19
	Резерв	1
	Всего	38
	ИТОГО	70

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913

Объяснять значение понятий.
 Называть черты традиционного и индустриального обществ
 Оперировать фактами, доказательствами
 Группировать достижения по рейтингу социальной значимости
 Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
 Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе

Выявлять социальную сторону технического прогресса
Рассказывать об изменении отношений в обществе.
Объяснять причины ускорения развития общества в области науки, техники
Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
Объяснять причины смен типов обществ
Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве
Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения
Объяснять понятия: либерализм, консерватизм
Характеризовать учения, выделять их особенности, объяснять причины многообразия социально-политических учений
Характеризовать внутреннюю политику в стране, анализировать изменения положения низших слоев общества.
Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Раскрывать условия формирования гражданского общества.
Формулировать своё отношение к политике государств, лидеров, аргументировать его фактами.
Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие государств
Оценивать поступки национальных лидеров
Объяснять причины войн и их последствия
Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина
Выделять особенности промышленной революции в разных странах
Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.
Выделять особенности развития отдельных стран
Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы
Устанавливать причины неспособности Востока противостоять натиску западной цивилизации.
Анализировать развитие, культуру стран
Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений
Объяснять причины многочисленных войн
Составлять словарь терминов
Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) История России

Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы Интернет
Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества
Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.
Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.
Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.
Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.
Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном
Объяснять значение понятий Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.
Продолжить составление характеристики личности и деятельности российских царей
Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год»
Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).
Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России
Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.
Характеризовать основные положения теории официальной народности.
Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России.
Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.
Составлять характеристику защитников Севастополя.
Объяснять причины поражения России в Крымской войне
Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода

Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

Называть основные положения Крестьянской реформы.

Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку

Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.

Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.

Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).

Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства

Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.

Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве

Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е гг.

Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.

Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.

Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)

Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.

Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.

9 класс

№ п/п	Наименования разделов	Кол-во часов
Всеобщая история. Новейшая история		
	Введение. Новейшая история – период двух эпох: 1890-1960 г.г. и 1970 – настоящее время. Модернизация	1
1	Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века	10
2	Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.	12
	Резерв	1
	Всего	24
История России XX – XXI в.в.		
	Вводное занятие. Периодизация отечественной истории 20-начала 21 в. Источники по российской истории 20 в.	1
1	Тема 1. Россия на рубеже 19 – 20 в.в.	5
2	Тема 2. Великая российская революция. 1917-1921 г.г.	5
3	Тема 3. СССР на путях строительства нового общества	7
4	Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 г.г.	5
5	Тема 5. СССР в 1945-1964 г.г.	7
6	Тема 6. СССР в 1964-1991 г.г.	8
7	Тема 7. Россия в конце 20-начале 21 в.в.	5
	Резерв	1
	Всего	44
	ИТОГО	68

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Всеобщая история. Новейшая история

Объяснять место этого периода в мировой истории

Раскрывать понятия

Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории

Показывать на карте и комментировать основные события и районы военных действий

Сравнивать состояние общества в начале 20 в. и во второй половине 21 в.

Сравнивать политические партии начала 20в. и 21 в.

Рассказывать об этапах и основных событиях войн 20 века

Характеризовать цели и планы сторон

Оценивать взаимодействие союзников

Объяснять причины поражений в сражениях первой и второй Мировых войн

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала
Называть причины быстрого роста экономики США и стран Европы
Готовить сообщения с помощью Интернета
Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы
Характеризовать политические, социальные и экономические реформы в разных странах
Разрабатывать проекты по тематике темы урока
Приводить аргументы по заявленной теме
Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии, Германии, Испании
Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии
Выделять особенности общественного развития стран континента
Давать оценку достижениям художественной культуры
Объяснять последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира
Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание
Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях
Объяснять условия развития массового производства
Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества
Называть главные черты гражданского общества
Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества
Сравнивать внешнеполитические курсы государств в довоенное время и в конце 20 века
Составлять доклады о внешней политике стран
Оценивать политическую деятельность исторических деятелей 20-21 в.в.
Называть основные политические партии в разных государствах
Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства
Выделять наиболее общие причины революций
Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки
Сравнивать развитие Японии и Китая
Объяснять причины складывания двух полюсного мира
Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений
Определять значение распада СССР для мировой системы
Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом.
Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета
Сравнивать различные течения в искусстве, литературе
Объяснять смысл понятия «глобализация»
Называть черты современной глобализации
Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке.
Называть 3 основных центра мировой экономики
Объяснять причины распада колониальной системы
Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) **История России XX – XXI в.в.**

Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации.
Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.
Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.
Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.
Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.
Характеризовать основные направления внешней политики в правление российских императоров.
Характеризовать причины войн, планы сторон.
Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.
Готовить сообщение (презентацию) о разных периодах войн, в которых участвовали русские войска (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).
Раскрывать воздействие войн на общественную жизнь России
Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.
Рассказывать об основных событиях революций и их участниках.
Объяснять значение понятий
Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.

Излагать оценки значения отдельных исторических событий в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку

Излагать основные положения российских реформ, давать оценку их итогов и значения.

Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей, используя материал учебника и дополнительную информацию

Характеризовать отношение различных политических сил к реформам.

Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ

Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.

Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XX в.

Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX в. по образцу ГИА.

Готовить проект по вопросам истории России XX – начала XXI в.

Высказывать суждения об альтернативах развития России в 20 в.

Давать характеристику позиций политических партий и лидеров, привлекая документы, дополнительную литературу.

Объяснять причины и последствия экономических кризисов

Высказывать суждения о социально-нравственном опыте изучаемого исторического периода

Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях

Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.

Раскрывать существенные черты национальной политики в 20 в.

Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства

Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в разные исторические периоды

Характеризовать особенности духовной жизни в России в разные периоды 20-21 в.в.

Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.

Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 20-21 в.в.

Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства

Проводить анализ источников по истории международных отношений и использовать их для характеристики позиции СССР.

Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки исторических событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения

Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.

Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в изучаемый период.

Высказывать суждения о социально-нравственном опыте современного общества.

Объяснять, в чём состояли причины и последствия войн.

Представлять биографические справки, очерки об участниках Великой Отечественной войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <http://ire-member.ru/> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.

Готовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Великой Отечественной войны, используя разные источники

Рассказывать о крупнейших сражениях, используя карту.

Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.

Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.

Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору).

Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией.

Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения

Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.

Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.

Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.

Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация

Характеризовать идеологические кампании послевоенного времени

Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.

Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере

влияния.

Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.

Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания в СССР основ индустриального общества.

Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями.

Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей.

Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.

Готовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах их жизни

Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса **Технические средства обучения.**

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;

Наглядные пособия по курсу.

- видеоуроки по темам курса
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- диски с проверочными работами

Список литературы

для учителя:

- 1.Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века» Первое сентября; М., 2007
- 2.Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007
- 3.Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007
4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012-43с.
- 5.История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2013 - 127с.
- 6.Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца X V I I I века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008
- 7.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.
- 8.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2012. – 94 с.
9. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2009
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48;
- 11.Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

для ученика:

- 1.Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2012
- 2.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение», 2012-с.302
- 3.Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история.9 класс/М.: «Просвещение», 2012
- 4.Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс/ М.: «Просвещение», 2012

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Планируемые результаты освоения программы по курсу «История» **История Древнего мира. 5 класс**

Выпускник научится:

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

История Средних веков. 6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс

Выпускник научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- давать оценку исторической личности;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века

Новая история 1500-1800 годы. 7 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время

История России конец XVI –XVIII век. 7 класс

Выпускник научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);
- давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века

Новая история 1800-1913 годы. 8 класс.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время

История России. XIX век. 8 класс

Выпускник научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение

декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);

- давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.)

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века

Новейшая история XX – XXI в.в. 9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.;

- использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в;

- объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в;

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.,

Россия в Новейшее время (XX – начало XXI). 9 класс

Выпускник научится:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000х.

- систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л. И. Брежнева, перестройка, президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);

Выпускник получит возможность научиться:

- оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П. А. Столыпина, А. Ф. Керенского, В. И. Ленина, д. Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И. В. Сталина, Г.К. Жукова, Н. С. Хрущёва, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачева, Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XX.

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных традиций.